

## Liens avec les programmes scolaires

### Exposition Economie

Au cœur de l'actualité de ces derniers mois, l'économie est une discipline relativement jeune, lieu de débats et de controverses animés. L'exposition a pour but de familiariser le public avec certaines données sans apporter des réponses toutes faites sur l'évolution actuelle de l'économie. Sous forme de modules ludiques, les notions et concepts de fond seront redéfinis. Puis le visiteur poursuit sa plongée dans l'économie en expérimentant lui-même des mécanismes d'échange. Cette deuxième séquence lui permet d'abord de comprendre quelques notions de base comme l'offre et la demande ou encore l'élasticité de la demande. Puis elle lui propose des jeux de simulation issus d'exemples de la sphère marchande et de la sphère non marchande. Enfin la dernière séquence s'ouvre au monde. L'approche est plus globale. On y parle de richesse qui donne lieu à des échanges entre les acteurs. Mais, aujourd'hui, on se rend compte qu'on ne peut pas mesurer la création de richesse uniquement en termes d'argent. D'autres indicateurs voient le jour, intégrant la mesure de la santé, de l'éducation et de l'environnement.

**Au collège**, dès la classe de **quatrième**, le programme de **géographie** évoque la mondialisation et le programme d'**histoire** la révolution industrielle, à l'origine de l'accélération de la croissance. Cette perspective est prolongée en **troisième** : en **géographie** en replaçant la France et l'Europe dans le monde d'aujourd'hui ; en **histoire** en explorant le XXème siècle et ses transformations scientifiques, technologiques, économiques et sociales dans un contexte de croissance en longue durée. Des thématiques présentes dans le parcours d'exposition peuvent aussi être évoquées en **technologie** (la production), ou dans les heures dédiées à la **découverte professionnelle** (marché du travail) ou à **l'éducation civique** (rôle de l'État, des contrats, des règles).

**Au lycée général et technologique**, les aspects économiques continuent à être abordés dans les enseignements d'**histoire-géographie**, mais aussi dans des enseignements en prise plus directe avec l'économie : **Sciences Economiques et Sociales (SES)** et **Économie-Gestion**.

En classe de **seconde générale et technologique**, le programme de **géographie** aborde la problématique du développement durable en plaçant l'homme et l'humanité au cœur des problématiques. Chaque élève suit obligatoirement au moins un « **enseignement d'exploration** » économique. En **SES** sont abordés particulièrement les déterminants de la consommation, la production, le marché, et l'emploi. En « **Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion** » (**PFEG**) sont présentés les acteurs, leurs relations, la concurrence sur les marchés, le développement durable, l'internationalisation de la production et des entreprises.

En **première générale (L, ES, ou S)**, les élèves étudient en **histoire** la croissance économique, la mondialisation et les mutations des sociétés depuis le milieu du XIXe siècle, et s'intéressent en **géographie** aux dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation. **Pour les élèves de la série Économique et Sociale (ES)**, le programme de **SES** traite de la production marchande et non-marchande, de ses liens avec la répartition de revenus et les dépenses, de la production dans les entreprises, de la concurrence sur les marchés et du rôle de l'État. **En terminale ES**, ces élèves abordent alors la croissance, les crises, la mondialisation, le développement durable, le marché du travail.

En **première Science et Technique du Management et de la Gestion (STMG)**, l'enseignement d'**économie** aborde les acteurs de l'économie, leurs activités (le lien entre production, répartition et dépense), leurs relations, la croissance, la concurrence sur les marchés, le rôle de l'État. Puis en **terminale STMG**, les élèves étudient le marché du travail, la mondialisation et le développement durable.

**Dans les trois années du lycée professionnel**, des thèmes présents dans l'exposition sont abordés en **histoire-géographie** par tous : en **seconde**, le développement durable en **géographie** ; en **première**, les mutations de la société française depuis 1830 en **histoire** et la mondialisation en **géographie** ; en **terminale**, la France dans l'Union Européenne en **géographie**.

**Sur les trois années, les futurs bacheliers professionnels « industriels »** abordent en **économie-gestion** la diversité des organisations, la production, l'emploi. Enfin, les **futurs bacheliers professionnels « tertiaires »** étudient en **économie-droit** les différents acteurs, la concurrence sur les marchés, les contrats, le marché du travail, la croissance, le développement durable.