

Exposition Cité des enfants 2-7 ans

Fiche Spécial parents du thème « Je me découvre »

Les fiches « spécial parents » sont des clés pour comprendre les activités proposées à la Cité des enfants 2-7 ans et attirer l'attention sur certains aspects du développement de l'enfant.

Certains textes sont éclairés par d'autres sources d'information : commentaires vidéo de nos experts, commentaires audio de membres du comité scientifique.

Construire son identité

Qu'est-ce que l'identité ?

Selon le psychologue Olivier Houdé*, le terme identité a deux sens.

Le rapport entre deux ou plusieurs êtres qui présentent une similitude : ils sont identiques.

Le caractère permanent et fondamental de quelqu'un : il est différent des autres.

Comment l'enfant acquiert-il une identité ?

Le processus se déroule en trois phases entre 0 et 6 ans :

Entre 0 et 2 ans, l'enfant reproduit le comportement de son entourage qui en retour imite ses mimiques. Il comprend ainsi que les autres sont comme lui et peut alors se mettre à leur place et imaginer leurs sentiments. Il devient capable d'empathie.

Vers l'âge de 2 ans, il acquiert la conscience de lui-même comme en atteste la reconnaissance de son image réfléchi par le miroir. Son identité se précise et devient un caractère permanent de sa personnalité.

Entre 2 et 6 ans, l'enfant élabore ce qu'on appelle une théorie de l'esprit qui lui permet comprendre ou de prédire ses propres actions et celles des autres dont il est alors capable d'analyser le niveau de connaissances. Pour mener à bien ce processus, il doit pouvoir comprendre en quoi il est identique et en quoi il est différent de l'autre.

On peut vérifier l'acquisition de cette capacité en utilisant le test de l'attribution d'une fausse croyance comme l'explique Olivier Houdé :

« On présente à l'enfant deux poupées (un petit garçon, Maxi, et sa maman), un morceau de plastique représentant une tablette de chocolat et deux boîtes, l'une rouge, l'autre bleue, qui

figurent des placards de cuisine. Puis on joue devant l'enfant spectateur la scène suivante : Maxi et sa maman reviennent de faire les courses et les rangent dans la cuisine. Maxi place le chocolat dans le placard bleu (lieu initial), puis sort de la pièce pour aller jouer dans le jardin. Lorsqu'il est parti, la maman de Maxi utilise une partie du chocolat pour faire un gâteau et range le reste dans le placard rouge (lieu final). Maxi revient. Il a faim et veut manger du chocolat. On pose alors à l'enfant témoin de l'expérience, la question suivante : « Montre-moi où Maxi va aller chercher le chocolat, dans le placard bleu ou dans le placard rouge ? »

Quand l'enfant répond « le placard bleu », cela signifie qu'il est alors capable de se mettre à la place de l'autre, en l'occurrence de Maxi qui ne sait pas que sa maman a déplacé le chocolat lorsqu'il était absent.

C'est donc vers l'âge de 5-6 ans que l'enfant comprend en quoi il est identique et en quoi il est différent de l'autre. C'est ce double mécanisme, constamment en œuvre dans son cerveau, qui fonde l'identité de l'enfant entre 0 et 6 ans.

La notion d'identité

L'îlot Mon entourage permet à l'enfant de développer un personnage qui éventuellement lui ressemble. C'est un enfant comme lui, mais les caractéristiques qu'il va lui attribuer feront que ce dernier aura, dans la cour de récréation, un comportement et des réactions propres, indépendantes de celles de son créateur.

* **Olivier Houdé** est professeur de psychologie du développement à l'université René-Descartes.

Ecouter / voir sa conférence du 7 novembre 2007 : L'enfance et l'histoire des sciences : bébés, enfants et savants.