

### Conseils aux enseignant.e.s :

Le questionnaire élève et son corrigé ont été pensés pour des élèves qui suivent la spécialité HGGSP en classe de Première. La structure reprend celle du programme : tous les îlots ne sont donc pas mentionnés ni traités dans l'ordre de l'exposition. Tous sont évidemment intéressants pour la thématique, mais certains étant moins directement liés au programme, nous les avons écartés du questionnaire.

Il est conseillé de faire repérer aux élèves les îlots mentionnés et de leur faire lire l'ensemble des questions avant de commencer. Ils pourront ainsi aborder l'exposition dans l'ordre qu'ils souhaitent et avoir conscience de ce qu'ils ont à faire. La classe pourra se répartir aux différents endroits de l'exposition et compléter son questionnaire dans l'ordre souhaité.

Il est possible d'effectuer cette visite avant d'aborder le thème 3 sur les frontières pour entrer dans le sujet, mais aussi pendant que l'on traite ce thème en classe ou encore après l'avoir terminé afin de réactiver les notions étudiées.

Le corrigé comporte parfois un peu plus d'informations que ce que les élèves peuvent collecter dans l'exposition.

## INTRODUCTION

### A. Qu'est-ce qu'une frontière ?

#### 1. Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?

- Il existe des frontières naturelles et des frontières artificielles : FAUX
- Les frontières sont variables dans le temps et dans l'espace : VRAI
- Une frontière est toujours une ligne : FAUX
- Les frontières sont de plus en plus nombreuses à l'époque contemporaine : VRAI

### B. La frontiérisation

#### 2. Comparez les frontières de l'Europe en 1871 et en 2026. Que remarquez-vous ?

Les frontières sont plus nombreuses aujourd'hui qu'en 1871. De nombreux États indépendants ont été créés et donc autant de frontières. Le continent européen s'est morcelé : on comptait 16 États en 1871 et plus de 45 en 2026. Les frontières sont des constructions politiques qui évoluent avec le temps.

#### 3. Observez le cas de la Pologne :

- Quand la Pologne apparaît-elle en tant qu'État avec des frontières sur la carte ?  
La Pologne apparaît ici sur la carte de 1923. Elle est recréée en 1918.
- Comparez les frontières polonaises en 1923 et en 1945.

Les frontières de 1923 et de 1945 ne sont pas les mêmes : elles ont été déplacées vers l'ouest. Après la Première Guerre mondiale, les frontières de la nouvelle Pologne, recréée après 123 ans d'occupation étrangère, incluent des territoires pris aux empires allemand, austro-hongrois et russe qui sont démantelés. Après la Seconde Guerre mondiale, l'URSS annexe des territoires polonais à l'est (aujourd'hui en Biélorussie, Ukraine ou Lituanie) et, en guise de dédommagement pour la Pologne, exige le déplacement de la frontière occidentale de cette dernière vers l'ouest au détriment de l'Allemagne vaincue : la frontière est désormais sur la ligne Oder-Neisse.

#### 4. Observez le cas de l'Empire ottoman : identifiez les États issus de son recul en Europe.

L'Empire ottoman perd des territoires en Europe tout au long du XIXe et au début du XXe siècle. Ces territoires deviennent souvent des États indépendants : la Grèce à partir de 1830 (et dont le territoire ne cesse de s'agrandir jusqu'aux guerres balkaniques de 1912 - 1913), la Serbie, le Monténégro et la Roumanie en 1878, la Bulgarie en 1908, l'Albanie en 1912.

## 5. Quels facteurs expliquent la création de frontières aux XIXe et XXe siècles ?

Différents facteurs historiques et politiques peuvent expliquer la création de frontières : pour les uns l'affirmation des sentiments nationaux et de l'idée du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes couplées à des victoires militaires, pour les autres des défaites militaires (effondrement des Empires allemand et austro-hongrois en 1918, nombreux reculs puis effondrement de l'Empire ottoman).

## 6. À l'échelle mondiale, quels territoires échappent encore à la dynamique de frontiérification ?

L'Antarctique est le seul continent qui ne soit pas divisé par des frontières : le traité de 1959, signé par 12 États, interdit toute exploitation militaire et cherche plutôt à favoriser la paix et la recherche scientifique.

Sur les autres continents, de rares territoires ne sont revendiqués par personne, comme le territoire désertique de Bir Tawil entre le Soudan et l'Égypte : c'est donc une *terra nullius*.

## C. Les frontières du cyberspace

## 7. Par quelles infrastructures l'essentiel des données numériques circulent-elles aujourd'hui ?

- X Par câbles sous-marins.
- X Par câbles terrestres.

## 8. Citez deux continents bien interconnectés par les infrastructures : L'Amérique du Nord et l'Europe

## 9. Citez deux continents moins directement connectés par les infrastructures : L'Afrique et l'Amérique du Sud

## 10. Pourquoi les données passent-elles mal entre les villes d'Och au Kirghizistan de Kashi en Chine ?

- X Car les infrastructures numériques manquent pour relier directement les deux villes.
- X Car les deux États entretiennent peu de rapports économiques et culturels.

## 11. En 2022, la Russie a temporairement occupé la ville ukrainienne de Kherson : les informations entre Kherson et la capitale Kyiv...

- X ... doivent parcourir un itinéraire plus long.
- X ... sont désormais soumises à une surveillance russe.

## 12. Pourquoi et comment le gouvernement iranien a-t-il érigé de véritables frontières numériques

Le gouvernement iranien veut contrôler Internet car c'est un espace de liberté qui permet à la contestation populaire de s'organiser. Le régime estime donc que le contrôle des frontières numériques est un élément de sécurité intérieure. Il prétend aussi que c'est un moyen de se protéger des cyberattaques de la part d'États ou de groupes hostiles.

Le gouvernement iranien a donc considérablement réduit le nombre de points d'interconnexion (nœuds) qui relient le réseau iranien au réseau mondial. Il n'y en avait plus que 3 en 2018 et il n'en reste plus qu'un seul aujourd'hui qui est sous le contrôle de la Telecommunication Infrastructure Company, elle-même sous la coupe de l'État iranien.

## 1. LES FONCTIONS DES FRONTIÈRES

### A. États-Unis - Mexique : les paradoxes d'une frontière complexe

## 13. Inscrivez dans le tableau des éléments qui illustrent :

- Que cette frontière partiellement ouverte connecte deux États interdépendants.
- Que cette frontière partiellement fermée est un lieu de tension et de contrôle.
- Que le fonctionnement de cette frontière aboutit à des situations paradoxales.

| OUVERTURE                                                                                                                                                                                                                                                                           | FERMETURE                                                                                                                                                                                      | SITUATION PARADOXALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tourisme médical</li> <li>- Commerce d'avocats (entreprises mexicaines)</li> <li>- Maquiladoras (entreprises américaines)</li> <li>- Points de passage (autoroute, bip, camions)</li> <li>- Economie informelle (armes, drogue)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mur</li> <li>- Patrouilles de police</li> <li>- Drones, caméras, fossés</li> <li>- Chemin du diable, désert, décès des clandestins, croix.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les clandestins latino-américains ne payent pas d'impôts aux EU alors qu'ils y créent de la richesse.</li> <li>- Le BTP (construction du mur, des maisons des gardes-frontière) repose sur la main-d'œuvre latino-américaine.</li> <li>- Les États-Unis vendent des armes (650 millions \$) aux cartels mexicains qui inondent les EU de fentanyl.</li> </ul> |

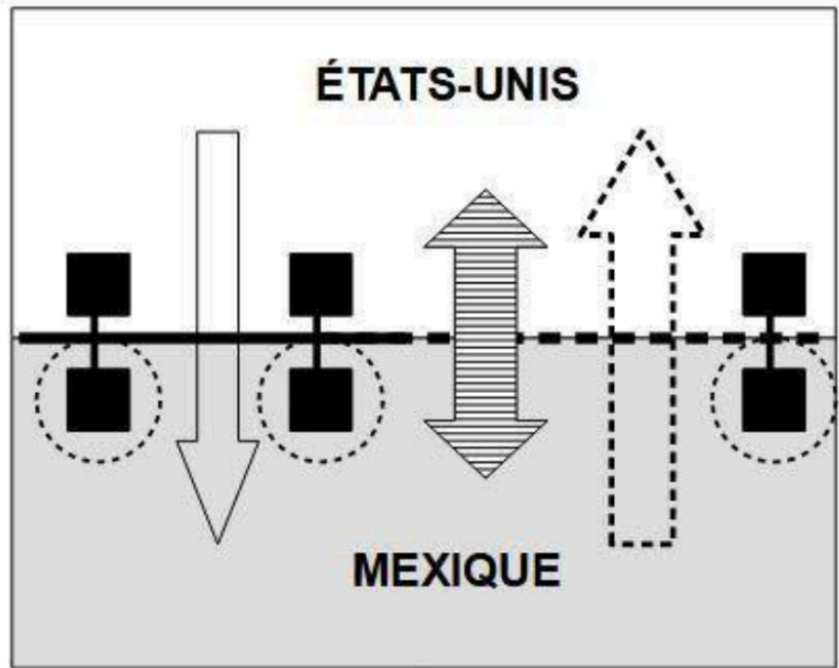
#### 14. Complétez le schéma de synthèse : La frontière américano-mexicaine

##### I. Une frontière matérialisée et dynamique

-  Frontière équipée d'un mur
-  Frontière qui suit le cours du Rio Grande/Bravo
-  Villes jumelles
-  Présence de maquiladoras

##### II. Une frontière traversée par de nombreux flux

-  Flux de touristes
-  Flux de marchandises légales : produits agricoles et manufacturés
-  Flux de migrations légales et clandestines
-  Présence de cartels alimentant des flux illégaux



#### B. La frontière entre les deux Corée

##### 15. Quelle est l'origine historique de la frontière intercoréenne ?

La péninsule coréenne n'a jamais été divisée avant 1945. La frontière actuelle est un héritage de la Seconde Guerre mondiale et de la guerre froide. En effet, après la Seconde Guerre mondiale, les deux grands vainqueurs de la guerre occupent la péninsule fraîchement libérée de l'occupation japonaise : l'URSS au nord, les États-Unis au sud, de part et d'autre d'une frontière arbitrairement placée sur le 38e parallèle. Les deux superpuissances fondent deux Corée indépendantes en 1948 dans le contexte du début de la guerre froide. Une guerre éclate en 1950 entre les deux États, l'un et l'autre soutenus par une superpuissance. Elle prend fin en juillet 1953 par la signature de l'armistice de Panmunjom qui fixe la frontière au niveau de l'ancienne ligne de front, à proximité du 38e parallèle où elle avait déjà été établie en 1945.

##### 16. Relevez plusieurs éléments qui montrent que cette frontière reflète les fortes tensions entre les deux Corée.

La DMZ est la frontière la plus militarisée au monde car elle sépare deux États aux modèles idéologiques opposés, comme à l'époque de la guerre froide : champs de mines, barbelés, miradors, *no man's land* de 4 km, présence massive de soldats. La *Joint Security Area* (Zone de Sécurité Commune), lieu de l'armistice de 1953 géré par l'ONU, est le seul endroit où les deux États se font face directement. L'environnement sonore est aussi le reflet de la conflictualité : hymnes nationaux diffusés par des hauts parleurs, annonces militaires, sirènes, cris des soldats, détonation des coups de feu...

**17. Montrez que cette frontière n'est pas qu'une ligne mais une zone.**

Toute la région est fortement militarisée : il faut un laissez-passer pour entrer dans la zone qui se trouve à 10 km au Sud de la frontière. La zone se trouvant à 30 km au sud de la frontière est très marquée par la présence de lieux de mémoire, d'observatoires du nord et de symboles de paix.

**2. LES FRONTIÈRES EN DÉBAT : LES LIMITES DES ESPACES MARITIMES**

**18. Quand et pourquoi les États ont-ils jugé nécessaire de définir des limites dans les espaces maritimes ?**

À la conférence de Montego Bay en 1982, les États ont défini un droit international de la mer et ont, pour la première fois, défini différents types d'espaces maritimes au moyen de limites (que l'on ne peut matérialiser sur place, à la différence des frontières terrestres).

Il s'agissait en effet d'éviter les conflits car les espaces maritimes contiennent de nombreuses ressources convoitées par les États pour assurer leur développement : les ressources halieutiques et en énergies (hydrocarbures et renouvelables). Un autre enjeu était aussi de garantir la libre circulation des navires sur les espaces maritimes.

**19. Que sont les ZEE ? Citez un État dont la ZEE est très étendue.**

Une ZEE est une zone économique exclusive : un espace maritime qui s'étend jusqu'à 200 milles marins (environ 370 km) à partir du trait de côte. Dans cette zone, les États riverains ont l'exclusivité de l'exploitation économique des ressources maritimes (tant celles du plancher océanique que de la colonne d'eau).

La France a une ZEE très étendue grâce à ses nombreuses possessions ultramarines : avec plus de 10 millions de km<sup>2</sup>, c'est la deuxième au monde après celle des États-Unis.

**20. Combien de pays revendiquent l'archipel des Spratleys ?    X 5**

**21. Avec quels pays l'Indonésie est-elle en conflit pour la délimitation de sa ZEE ?**

X Vietnam et Chine

**22. Comment expliquer que les revendications chinoises aillent si loin vers le sud ?**

La Chine revendique une grande partie de la mer de Chine du Sud. En effet, les ressources y sont nombreuses, en particulier au large de l'île de Bornéo (partagée entre l'Indonésie, la Malaisie et Brunei) où les fonds marins sont riches en hydrocarbures.

**3. LES FRONTIÈRES INTERNES ET EXTERNES DE L'UNION EUROPÉENNE**

**A. Les frontières internes de l'Union européenne : des frontières qui s'effacent**

**23. Remplissez le tableau : relevez des exemples de coopération économique, culturelle, environnementale, sanitaire. Imaginez le type de mobilité que ces dispositifs peuvent entraîner.**

| DISPOSITIF DE COOPÉRATION TRANSFRONTALIÈRE | ÉTATS CONCERNÉS  | DOMAINES DE COOPÉRATION | TYPE DE MOBILITÉ ENTRAÎNÉE                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hôpital de Cerdagne                        | Espagne - France | Santé                   | - Personnel soignant et administratif français allant travailler en Espagne<br><br>- Patients français allant se faire soigner en Espagne |
| Erasmus                                    | Tous             | Éducation               | Jeunes gens allant étudier dans une université étrangère                                                                                  |

|                                        |                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Pons Danubii</b>                    | Slovaquie -Hongrie | Environnement<br>Sport, culture et loisirs             | - Scientifiques qui coopèrent<br><br>- Sportifs, festivaliers et cyclistes qui profitent des activités et infrastructures dans l'autre pays.                                                                  |
| <b>Pont Øresund</b>                    | Danemark - Suède   | Infrastructures                                        | - Migrations pendulaires de travailleurs transfrontaliers<br>- Touristes<br>- Consommateurs qui font leurs courses                                                                                            |
| <b>Strasbourg-Ortenau</b>              | France - Allemagne | Infrastructures<br>Culture                             | - Migrations pendulaires de travailleurs transfrontaliers.<br>- Personnes profitant des infrastructures culturelles et publiques de part et d'autre.<br>- Consommateurs qui font leurs courses et promeneurs. |
| <b>Parc Alpi Maritime - Mercantour</b> | France - Italie    | Environnement<br>Protection de la faune et de la flore | - Scientifiques et zoologistes<br>- Randonneurs et touristes                                                                                                                                                  |

#### 24. Relevez les éléments qui montrent que les frontières s'effacent au sein de l'Union européenne

La circulation est libre au sein de l'espace Schengen, qui regroupe aujourd'hui 25 États de l'Union européenne : les contrôles systématiques aux frontières terrestres ont disparu. L'euro, monnaie unique mise en service en 2002, est utilisée dans 21 États en 2026 : plus besoin de changer d'argent lorsque l'on voyage à l'étranger. En renonçant au contrôle de leurs frontières internes et à leur monnaie nationale, la plupart des États de l'Union européenne ont ainsi renoncé à des marqueurs traditionnels de la souveraineté.

#### B. Les frontières externes de l'Union européenne : des frontières étroitement surveillées

#### 25. Remplissez les bulles concernant un exemple de parcours migratoire vers l'Union européenne.

##### Quelles raisons ont pu me pousser à partir ?

Des raisons politiques : ma sécurité n'est pas garantie dans mon pays car les libertés individuelles ne sont pas respectées par l'État qui est autoritaire et interdit l'expression d'idées divergentes. Je peux demander l'asile.

Des raisons socio-économiques : la faim, la pauvreté et le sous-développement ne me permettent pas d'envisager un avenir dans mon pays.

Des raisons liées à mon genre ou mon orientation sexuelle : en tant que personne LGBTQIA+, ma sécurité est menacée.

Des raisons environnementales : le changement climatique modifie les équilibres naturels à un point tel dans mon pays que la situation n'est plus vivable.

##### Par quels pays passer et où traverser la Méditerranée ?

En fonction de mon pays d'origine en Afrique subsaharienne, je passerai par l'un des pays du Maghreb (Maroc, Algérie, Tunisie) ou par la Libye afin de rejoindre la côte méditerranéenne (où les Canaries, qui sont espagnoles, dans l'Atlantique au large du Maroc).

Une fois sur la côte méditerranéenne, les principaux points de passage sont le détroit de Gibraltar (entre le Maroc et l'Espagne), la mer d'Alboran (entre Melilla, possession espagnole au Maroc et la ville espagnole d'Almeria),

l'archipel espagnol des Baléares, la mer Egée entre la Grèce et la Turquie. Mais le principal point de passage reste le détroit de Sicile, entre les côtes tunisiennes/libyennes et italiennes (avec les îles italiennes de Pantelleria et Lampedusa).

### **À quels risques dois-je faire face pendant le trajet ?**

Il faut traverser le désert du Sahara. Aux conditions naturelles et climatiques difficiles s'ajoutent les risques encourus en Libye où l'instabilité politique est très forte : les personnes courent le risque d'être rançonnées, réduites en esclavage et vendues. L'Union européenne et son agence de protection des frontières externes Frontex passent des accords avec des États comme la Libye, la Turquie, le Maroc ou le Niger. Elles leur donnent de l'argent afin qu'ils bloquent les personnes migrantes, souvent dans des conditions inhumaines, comme aux portes de Ceuta au Maroc.

La traversée de la Méditerranée est très périlleuse. Des passeurs entassent les personnes sur des embarcations de fortune en les livrant à elles-mêmes. Les naufrages et les noyades sont fréquents : plus de 52 000 personnes sont mortes en mer Méditerranée depuis 1993. C'est la frontière la plus mortelle du monde.

### **À quelles difficultés suis-je confronté.e une fois arrivé.e dans l'UE ?**

Les obstacles administratifs sont nombreux : l'obtention du statut de réfugié est de plus en plus difficile à obtenir et celles et ceux qui émigrent pour des raisons socio-économiques ont très peu de chance de l'obtenir : on ne les considère que comme des « migrants » : ils ne sont pas protégés par la Convention de Genève relative au statut de réfugié, signée en 1951. Les démarches sont de plus en plus nombreuses et complexes pour décourager les demandeurs : elles sont dématérialisées et exigent de posséder différents types de ressources et de compétences. Les États de l'Union européenne ne voient pas les hommes et les femmes mais seulement des « flux migratoires » qu'il faut gérer par leur invisibilisation : centres de rétention, détentions arbitraires, violences... Les suicides sont nombreux.