Études, préconisations, décisions, actions de terrain : quels acteurs ?

Les éléments ci-dessous ne sont pas exhaustifs mais il rassemble différents acteurs mentionnés dans l'exposition. Attribuez à chaque **acteur** ses missions :

• Les scientifiques du monde entier .....

.....

• Les membres du GIEC (Groupe d'experts intergouvernemental sur le climat) .....

.....

• Des accords internationaux comme l'Accord de Paris .....

.....

• Les politiques nationales .....

.....

• Les associations et les individus .....

.....

Les missions :

• évaluent l'ensemble des études produites par les scientifiques et rédige un rapport d'évaluation.

• mènent des actions de terrain.

• fixent des objectifs internationaux.

• adoptent des lois et prennent des décisions.

• produisent des études.

Reprenez votre respiration

Cette exposition aborde des sujets complexes et sensibles.

Quelles émotions a-t-elle suscitées en vous ?

.....

.....

.....



Prénom :	Nom :	Date :

VISITE THÉMATIQUE :

Exposition « *Urgence climatique* »

L'objectif de ce document est de vous aider à comprendre l'exposition.

Comme son nom l'indique, l'exposition « Urgence climatique » se focalise sur les questions liées au climat, et étudie essentiellement les émissions de gaz à effet de serre générées par les activités humaines. D'autres impacts de ces activités ne sont pas abordés : la chute de la biodiversité, les pollutions, l'exploitation des ressources à un rythme trop soutenu pour permettre leur renouvellement…

Entrée dans l'exposition

Lisez l'introduction de l'exposition. Notez les mots-clés, et entourez ceux dont vous ne connaissez pas la définition.

.....

Lisez le lexique de l'exposition. Notez, de manière concise, les définitions que vous ne connaissiez pas.

.....

.....

.....

Placez-vous au centre de la table d'orientation. Notez les noms des 3 grandes parties de l'exposition.

1. ..... 2. ..... 3. .....

Une mise en scène muséographique remarquable

Observez la structure de l'exposition et décrivez-la brièvement. Quel matériau a principalement été utilisé pour la construire ?

.....

Trois sculptures de données, facilement visibles, forment le point d'orgue de l'exposition.

Trouvez-les et décrivez-les : qu'est-ce qu'elles représentent ? Comment (avec quel matériau, quelles formes, quelles couleurs… ?) ? Quel est à votre avis l'intérêt muséographique de représenter des données chiffrées de cette manière ?

.....

.....

.....

.....



Parviendrez-vous à résister à...

1 ... des déplacements à toute vitesse ?

Quel est votre bilan carbone ?

.....

.....

.....

2 ... des clics sans compter ?

Derrière nos actions numériques se cachent de grandes infrastructures très gourmandes en énergie.

Lesquelles ? Reliez les éléments ci-dessous.

Des milliards •	• de km de câbles
Des millions •	• de centres de données
Des milliers •	• d'équipements *(d'ordinateurs, de téléphones...)*

3 ... une dépense énergétique à tout-va ?

Quel lien observe-t-on entre extraction des sources d'énergies fossiles, émergence des énergies renouvelables et émissions de gaz à effet de serre ?

.....

.....

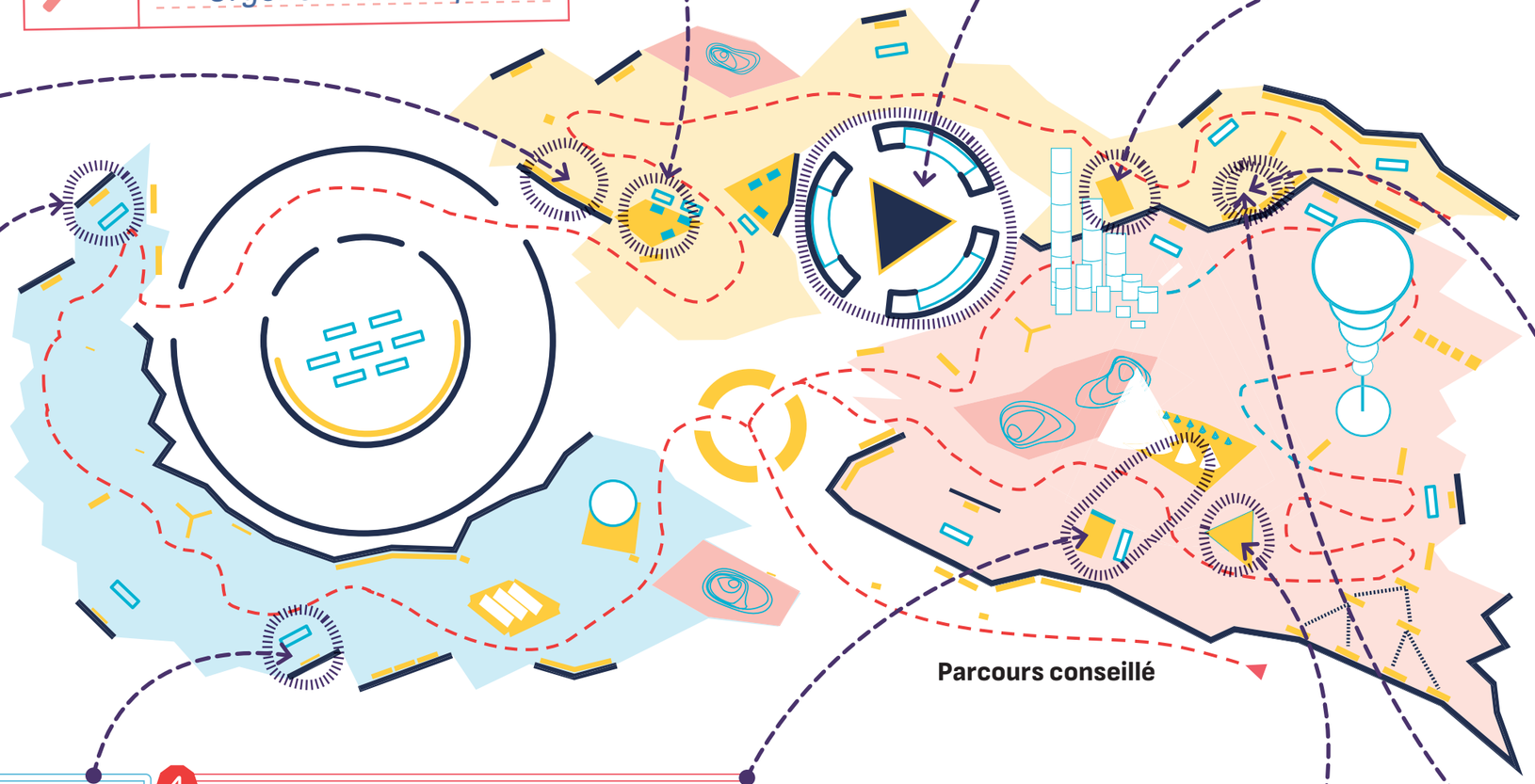
.....

.....

.....

PLAN D'EXPOSITION

Urgence climatique



Parcours conseillé

Pour plutôt...

7 ... vous engager dans une association de protection de la nature ?

Listez trois idées que vous retenez de la vidéo « Luttes climatiques ».

- .....
- .....
- .....

6 ... participer à des comités citoyens ?

Participez au comité citoyen de la table multimédia « Décidons ensemble ». Notez la solution conseillée par votre comité en ce qui concerne le risque d'effondrement au quartier Beaurivage, et au sujet de l'érosion de la dune des sables dorés.

.....

.....

.....

.....

5 ... un anniversaire avec du tout-jetable ?

Qu'est-ce qu'on peut utiliser à la place de la vaisselle jetable ? Est-ce que ça vous paraît compliqué de le faire ?

.....

.....

.....

8 ... protéger les forêts ?

Pourquoi les forêts sont-elles particulièrement précieuses ?

Regardez les vidéos sur la forêt de Barbeau. Sur un dessin, indiquez les différentes parties d'un arbre ou d'une forêt, dont les « feuilles de lumière ». Expliquez pourquoi les forêts sont qualifiées de puits de carbone.

4 ... un steak-frites ?

Lisez le panneau « Se nourrir ». Remplissez le tableau avec quelques données.

Aliment	CO_2 eq / kg

Pourquoi vaut-il mieux éviter de manger un steak-frites tous les jours ? Par quoi peut-on le remplacer ?

.....

9 ... ralentir et utiliser des mobilités douces ?

Pourquoi les Pays-Bas ont-ils autant développé leur réseau de pistes cyclables ?

.....

.....

.....

.....

.....

10 ... prendre soin de ses affaires, les réparer ?

Regardez les vidéos, sans oublier la vidéo d'introduction. Enoncez la règle des 3R.

Donnez des idées pour un dress-code éco-responsable.

.....

.....

.....

.....