

**cité**

sciences  
et industrie

**Palais**  
DÉCOUVERTE

les  
**RENDEZ-VOUS**  
ÉDUC

# PROGRAMME

## JOURNÉES PROFESSIONNELLES

# ÉDUCATION INCLUSIVE

**3 AVRIL 2024**

**CITÉ DES SCIENCES ET DE L'INDUSTRIE**



Illustration : bananako.fr

**INFOS ET RÉSERVATION**

**#RDVÉDUC**

# PLANNING DE LA JOURNÉE - MATIN

CONFÉRENCES		ATELIERS		
Niveau 0		Niveau -1		
Hall		Carrefour numérique <sup>2</sup>		Bibliothèque
Auditorium 		Agora	Salle atelier	Salle de prêt
9 h	<p><b>Table ronde - T'Éduc</b>  <b>Éducation inclusive : de quoi parle-t-on ?</b>                      Animée par Louise Tourret                      Journaliste                      et productrice de radio</p>			
10 h 20	<p><b>Présentation de la journée</b>                      C. El Jamali et H. Malcuit                      Universcience</p>			
10 h 30				
10 h 40	<p><b>L'inclusion scolaire, définir et comprendre un objet complexe</b>                      Alexandre Ployé                      Université Paris-Est Créteil                      et CIRCEFT</p>	<p><b>Aménager et animer une cour de récré égalitaire</b>                      Edith Maruéjols                      AROBE</p>	<p><b>Le handicap et l'école inclusive, présentation du Service de l'Éducation Inclusive de l'académie de Paris</b>                      Sébastien Pierrisnard                      Cressiot                      Éducation Nationale</p>	<p><b>Du repérage des besoins vers la différenciation</b>                      Delphine Le Moguen                      Georgia Bonita                      Éducation Nationale</p>
11 h 40				
11 h 50	<p><b>Différencier ou ouvrir : les paradoxes de l'inclusion face aux enjeux d'apprentissage</b>                      Guillaume Duez                      Université Alpes Grenoble</p>	<p><b>Exclusion et inclusion : de quoi s'agit-il exactement ?</b>                      Catherine Oualian                      Universcience</p>	<p><b>Aménagement des espaces pour prendre en compte les besoins de tous</b>                      Sandrine Metterie                      Nathalie Yver                      Réseau Canopé</p>	<p><b>Le plurilinguisme : un atout, pas un obstacle !</b>                      Cécile Bony                      Céline Valette                      Marthe Bringard                      CASNAV</p>
12 h 50				
<b>PAUSE DÉJEUNER</b>				



Toutes les interventions se déroulant dans l'auditorium seront retransmises en direct et enregistrées.

# PLANNING DE LA JOURNÉE – APRÈS-MIDI

PAUSE DÉJEUNER					
14 h 15	<p><b>Les dynamiques liées à l'école inclusive</b> Vincent Tricotet Éducation Nationale</p>	<p><b>Le travail collaboratif Professeuse / AESH</b> Chloé Souilhol Léa Di Lauro, Éducation Nationale</p>	<p><b>Comment accueillir en classe un enfant allophone à son arrivée en France ?</b> Gaëlle Morois, Cécile Bony, Marthe Bringard, Céline Valette, CASNAV</p>	<p><b>Les clés pour réussir un document accessible à tous</b> Aurélia Medan Alain Michel Réseau Canopé</p>	<p><b>Se mettre à la place de... La question du coût cognitif et de la motivation</b> Laetitia Piana, Frédérique Kalkstein Éducation Nationale</p>
15 h 15	<p><b>Pratiques pédagogiques égalitaires du point de vue du genre : découverte des ressources du Centre</b> <b>Hubertine Auclert</b> Gaëlle Perrin Centre Hubertine Auclert</p>	<p><b>Grande pauvreté et exclusion scolaire</b> Dominique Lahanier-Reuter Université de Bordeaux</p>	<p><b>Quelles méthodes pour faciliter la lecture au sein des expositions ?</b> Jeanne Artous Marion Fouque Université</p>	<p><b>Les clés pour rendre les contenus en ligne accessibles à tous</b> Aurélia Medan Alain Michel Réseau Canopé</p>	<p><b>Premier contact avec la langue des signes française</b> Claire Garguier Université Cédric Ménard IVT</p>
16 h 25	<p><b>Besoins éducatifs particuliers : échanges de pratiques et présentation de la plateforme Bepez</b> Vincent Le Calvez Cédric Moreau INSEI</p>	<p><b>Rendre l'enseignement inclusif avec le dispositif TED-i</b> Cécile Missel Emmanuel Durocher Taha Atiq (à distance) Éducation Nationale</p>	<p><b>Visite d'une exposition au prisme de l'accessibilité</b> Jeanne Artous Marion Fouque Université</p>		<p><b>Sensibilisation au braille et à la lecture tactile</b> Caroline Treffé, INSEI</p>
17 h 35	<p><b>Restitution de la journée</b> Louise Tourret Journaliste et productrice de radio</p>				
17 h 45	<p><b>Clôture de la journée</b> Christelle El Jamali Hélène Malcuit Université</p>				
18 h 30					

Toutes les interventions se déroulant dans l'auditorium seront retransmises en direct et enregistrées.

---

# PRÉSENTATION DE LA JOURNÉE

---

L'éducation inclusive vise à offrir à chacun et chacune des possibilités équitables d'apprentissage, d'accès et de participation à la vie culturelle et communautaire. Pour cela, les acteurs éducatifs, l'école en particulier mais aussi les centres de culture et de savoir, doivent satisfaire la diversité des besoins et permettre l'égalité des chances en éducation de tous : enfants, jeunes, adultes, quelles que soient les difficultés d'apprentissage, la situation de handicap, les origines culturelles et sociales, la langue ou le genre.

Cela suppose :

- d'identifier les obstacles à l'accès et à la participation aux activités sociales et culturelles ainsi qu'à l'apprentissage ;
- de recenser les ressources nécessaires pour surmonter ces obstacles ;
- de changer et d'adapter les contenus, les approches, les structures et les stratégies afin de prendre en compte et de satisfaire la diversité des besoins ;
- de créer des environnements d'apprentissage où chaque élève peut atteindre son potentiel maximal ;
- de respecter la diversité des individus et d'éliminer toutes sources de discriminations concernant l'origine, le statut économique, la classe sociale, la langue, la religion, le genre, l'orientation sexuelle et les aptitudes.

L'éducation inclusive est ainsi un enjeu fort pour les professionnel-le-s de l'éducation ainsi que pour les structures accueillant du public et diffusant des savoirs.

Lors de la première journée, il s'agira de dresser un état des lieux des inégalités d'accès à l'éducation et de se demander quels sont les obstacles qui empêchent la participation et l'apprentissage de certaines personnes. Puis il s'agira de voir comment surmonter ces obstacles afin de favoriser le développement du plein potentiel et de l'épanouissement de chacun, selon ses aptitudes et ses champs d'intérêt, dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

Les interventions ont lieu à la **Cité des sciences et de l'industrie** sur deux niveaux :

- l'auditorium au rez-de-chaussée,
- au **Carrefour numérique<sup>2</sup>** et à la **Bibliothèque** qui se situent au **niveau -1**,

**La seconde journée, le lundi 8 avril 2024**, se déroulera sur un format hackathon et aura pour objectif de réfléchir ensemble aux solutions à mettre en place pour répondre aux problématiques énoncées ci-dessus.

---

# PROGRAMME

---

9 h 00 – 10 h 30

## Table ronde introductive - T'Éduc : Éducation inclusive, de quoi parle-t-on ?

AUDITORIUM

**Dominique Lahanier-Reuter**, maître de conférences en sciences de l'éducation au Laboratoire Cultures – Éducation – Sociétés (LACES), Université de Bordeaux.

**Édith Maruéjols**, docteure en géographie française, spécialiste de la géographie du genre, directrice générale de L'AROBÉ (L'Atelier Recherche OBServatoire Égalité).

**Gaëlle Perrin**, responsable du pôle Education au Centre Hubertine Auclert, Centre francilien pour l'égalité femmes-hommes.

**Alexandre Ployé**, enseignant chercheur à l'Université Paris-Est Créteil, spécialiste de l'approche clinique et socio-historique de l'éducation inclusive.

**3 questions, 3 réponses à Zineb Rachedi**, directrice des études à l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive (INSEI, ex-INSHEA) et chercheuse au Grhapes (Groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires).

La table ronde sera animée par **Louise Turret**, journaliste, productrice de radio et écrivaine française, spécialiste des questions d'éducation.

L'éducation inclusive est un enjeu fort pour les professionnel·le·s de l'éducation ainsi que pour les structures accueillant du public et diffusant des savoirs. Mais de quoi parle-t-on exactement avec les termes d'éducation inclusive ? Comment la mettre en œuvre et accompagner les professionnel·le·s dans leurs pratiques ?

## Présentation de la journée par les organisatrices

**Christelle El Jamali**, chargée d'ingénierie de formation, dépt. éducation et formation, Universcience

**Hélène Malcuit**, chargée de projets pédagogiques, dépt. éducation et formation, Universcience.

10 h 40 – 11 h 40

## L'inclusion scolaire, définir et comprendre un objet complexe

AUDITORIUM

**Alexandre Ployé**, maître de conférence en sciences de l'éducation à l'Université Paris-Est Créteil et enseignant-chercheur au centre de recherche interdisciplinaire en éducation (CIRCEFT).

Si en France nous parlons d'inclusion scolaire depuis 2009, il n'en reste pas moins qu'elle reste encore aujourd'hui difficile à définir aussi bien du côté de l'institution, qui dernièrement semble marquer un recul significatif en promouvant notamment les groupes de niveau, que du côté des enseignant·e·s qui peinent à inscrire leur action dans une perspective qu'ils considèrent peu claire.

Nous nous proposons donc d'éclairer la notion, de montrer ce qui justifie l'inclusion scolaire du point de vue de la recherche internationale, et de montrer à quelles réformes elle devrait conduire la France si notre pays décidait un réel virage vers l'école inclusive.

## Aménager et animer une cour de récré égalitaire

AGORA

**Édith Maruéjols**, docteure en géographie française, spécialiste de la géographie du genre, directrice générale de L'AROBÉ (L'Atelier Recherche OBServatoire Égalité).

Quels sont les enjeux, les expérimentations et la plus-value d'espaces de cour pensés pour la relation filles-garçons et l'égal partage ? Mettre en scène la co-veillance, la mixité, la perméabilité tout en s'appuyant sur l'existant et les adultes de l'établissement.

## De l'éducation en contexte de camp à la réinstallation : quelles bonnes pratiques ?

CLASSE NUMÉRIQUE

**Mickael Idrac**, directeur de l'Atelier Canopé 66 - Perpignan, chercheur à l'UR LHUMAIN à l'université de Montpellier et coordinateur du groupe de travail sur les apprentissages formels, non-formels et informels des migrants de l'Institut Convergences Migrations (Collège de France)

**Nawal Safey**, conseillère éducation, jeunesse et culture au sein de la Délégation Interministérielle à l'Accueil et l'Intégration des Réfugiés (DIAIR).

En 2021 il y a eu environ 36 millions d'enfants déplacés dans le cadre de migrations forcées. Cette conférence entend remettre à plat les débats sémantiques sur les migrations de population et l'éducation en contexte migratoire avant de mettre en lumière certaines bonnes pratiques à fort impact en contexte de camp, ainsi que celles qui sont ensuite mises en place à travers des politiques gouvernementales spécifiques comme celles menées par la Délégation Interministérielle à l'Accueil et à l'Intégration des Réfugiés (DIAIR) en France.

## Le handicap et l'école inclusive, présentation du Service de l'Éducation Inclusive de l'académie de Paris

SALLE ATELIER

**Sébastien Pierrisnard** et **Nathalie Cressiot**, conseiller et conseillère pédagogiques du Service de l'Éducation Inclusive (SEI), académie de Paris.

En introduction, un bref historique de la prise en charge des élèves en situation de handicap dans notre société et à l'école peut nous éclairer sur l'école inclusive d'aujourd'hui. Le changement de paradigme a impacté significativement la scolarisation des élèves en situation de handicap. Quelle est l'application de la loi de 2005 sur le terrain scolaire ? Cette intervention propose un exemple d'expérience de conseiller pédagogique au Service de l'École Inclusive de l'académie de Paris et de ses ressources.

## Du repérage des besoins vers la différenciation

SALLE DE PRÊT

**Le Moguen Delphine**, conseillère pédagogique de circonscription pour l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves en situation de handicap (CPC ASH) en charge de l'accompagnement des enseignant-e-s en section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA)

**Georgia Bonita**, CPC ASH référente Autisme à la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (DSDEN) de Seine-Saint-Denis.

De l'observation à l'analyse à partir d'études de cas concrets : repérer les besoins pour mieux différencier.

11 h 50 – 12 h 50

## Différencier ou ouvrir : les paradoxes de l'inclusion face aux enjeux d'apprentissage

AUDITORIUM

**Guillaume Duez**, inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional (IA-IPR) et chercheur en sciences de l'éducation à l'Université Alpes Grenoble, centre Litextra.

Après avoir replacé l'inclusion scolaire dans la perspective des évolutions du système éducatif depuis la démocratisation des années 1960-70, il s'agira de comprendre comment des dispositifs pédagogiques visant à inclure peuvent paradoxalement tenir des élèves à l'écart des apprentissages dans une perspective didactique, du fait de l'implicite, des effets induits et des ambiguïtés de la forme scolaire.

## Qui sont les Élèves à Haut Potentiel et comment les accompagner ?

AGORA

**Simone Huon**, chargée de mission pour les Élèves à Haut Potentiel (EHP) de l'académie de Paris.

Le haut potentiel intellectuel concerne au moins 2,3 % de chaque classe d'âge, tous milieux confondus. Les Élèves à Haut Potentiel (EHP) font partie des Élèves à Besoins Éducatifs Particuliers et leurs profils sont divers. Au sein de l'académie de Paris, leur suivi est réalisé par le Service de l'École Inclusive du rectorat. Qui sont les EHP ? Comment les identifier ? Quels sont leurs profils ? Comment les accompagner ?

## Exclusion et inclusion : de quoi s'agit-il exactement ?

CLASSE NUMÉRIQUE

**Catherine Oualian**, chargée d'ingénierie de formation à l'École de la médiation, Universcience.

Lors de cet atelier nous explorerons collectivement les notions d'exclusion et d'inclusion grâce à des retours d'expérience et apports issus de la recherche dans le contexte d'institutions culturelles et d'éducation scientifique. Nous débuterons par une activité mettant en évidence des situations excluantes et leurs origines dans des contextes d'éducation formelle ou non-formelle. Nous échangerons ensuite sur les notions souvent associées : exclusion, inclusion, accessibilité pour les clarifier et identifier les questions qu'elles posent.

## Aménagement des espaces pour prendre en compte les besoins de tous

SALLE ATELIER

**Sandrine Metterie**, directrice de l'Atelier Canopé 76 – Le Havre

**Nathalie Yver**, formatrice à l'Atelier Canopé 76 – Rouen.

Comment prendre en compte la question de l'inclusion et de l'accessibilité dans l'aménagement des espaces scolaires intérieurs et extérieurs ?

- Présentation de la démarche d'aménagement d'espaces en co-design et d'outils (par exemple cartes d'empathie, lab'inclusif...)
- Présentation d'exemples de réalisations d'espaces scolaires intérieurs
- Présentation d'exemples d'aménagement d'espaces extérieurs et de prise en compte de leurs spécificités

## Le plurilinguisme : un atout, pas un obstacle !

SALLE DE PRÊT

**Cécile Bony, Céline Valette et Marthe Bringard**, enseignantes dans les unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A) et chargées de mission au centre académique pour la scolarisation des enfants allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (CASNAV) de Paris.

La diversité linguistique et culturelle à l'École est un atout et non un obstacle. Comment peut-on s'appuyer sur les langues premières des élèves à l'école ? Nous présenterons plusieurs démarches qui peuvent être proposées à tous les âges : approche interculturelle, éveil aux langues et comparaison des langues, biographie langagière.

12 h 50 – 14 h 15

PAUSE DÉJEUNER



S'il fait beau, déjeuner sur les tables de pique-nique situées derrière la Cité peut être très agréable !  
Vous trouverez également à la fin de ce programme une sélection de restaurants autour du site.

Durant la pause déjeuner, l'espace convivialité reste disponible.

14 h 15 – 15 h 15

## Les dynamiques liées à l'école inclusive

AUDITORIUM

**Vincent Tricotet**, conseiller pédagogique départemental pour l'Adaptation scolaire et la scolarisation des élèves en Situation de Handicap (CPD ASH) à l'académie de Créteil.

État des lieux des pratiques, évolutions et réponses apportées dans le cadre d'une école pour tous en Seine-Saint-Denis : le dispositif ULIS.

## Le travail collaboratif Professeur·e / AESH

AGORA

**Chloé Souilhol**, coordinatrice ULIS 93 et **Léa Di Lauro**, accompagnante d'élèves en situation de handicap (AESH), académie de Créteil.

L'objectif est de comprendre le rôle de l'AESH en classe et d'échanger sur des cas concrets. Il est aussi de donner des pistes afin de mettre en place une réelle collaboration entre professeur et AESH pendant les cours et en amont pour faciliter la communication en classe et par conséquent, répondre au mieux aux besoins des élèves en situation de handicap.

## Comment accueillir en classe un enfant allophone à son arrivée en France ?

CLASSE NUMÉRIQUE

**Gaëlle Morois**, coordinatrice du Casnav de Paris

**Cécile Bony**, **Marthe Bringard**, **Céline Valette**, enseignantes en unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A) et chargées de mission au centre académique pour la scolarisation des enfants allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (CASNAV) de Paris.

Nous présenterons le parcours des élèves allophones à leur arrivée en France : de l'accueil de l'élève et de sa famille à l'élaboration de son parcours personnalisé dans le premier et le second degré. Nous aborderons également la question de l'inclusion et de la différenciation pédagogique.

## Les clés pour réussir un document accessible à tous

SALLE ATELIER

**Aurélia Médan**, professeure des écoles et formatrice à l'Atelier Canopé 65 – Tarbes

**Alain Michel**, professeur des écoles et formateur à l'Atelier Canopé 11 – Carcassonne.

Comment rendre accessibles les documents mis à disposition de tous vos élèves ? Quels outils numériques et matériels utiliser dans la conception de ces documents ?

Des questions importantes pour aider tous les élèves dans leur parcours scolaire, auxquelles nous vous donnerons des premiers éléments de réponse.

## Se mettre à la place de... La question du coût cognitif et de la motivation

SALLE DE PRÊT

**Laetitia Piana**, médiatrice prévention violence scolaire et **Frédérique Kalkstein**, coordonnatrice ULIS lycée et toutes deux formatrices au pôle ressource école inclusive de l'E AFC de Créteil.

Il s'agira de mettre les enseignant·e·s et le public en situation de ce que le handicap cognitif coûte à l'élève afin de faire émerger la notion de besoin éducatif particulier et la question de la motivation.

15 h 25 – 16 h 25

## Pratiques pédagogiques égalitaires du point de vue du genre : découverte des ressources du Centre Hubertine Auclert

AUDITORIUM

**Gaëlle Perrin**, responsable du pôle éducation du Centre Hubertine Auclert, centre francilien pour l'égalité femmes-hommes.

Venez découvrir les études, outils de sensibilisation des jeunes et les formations des professionnel·les sur les enjeux de genre du Centre Hubertine Auclert, centre francilien pour l'égalité femmes-hommes ! L'atelier est axé autour d'un temps de présentation des nombreuses ressources mises à disposition des professionnel·les de l'éducation, et d'un temps d'échanges au sujet des projets des participant·es et de la manière de mobiliser les outils et ressources présenté·es.

## Grande pauvreté et exclusion scolaire

AGORA

**Dominique Lahanier-Reuter**, maître de conférences en sciences de l'éducation au Laboratoire Cultures – Éducation – Sociétés (LACES), Université de Bordeaux.

Étudier les processus d'exclusions scolaires peut contribuer à mieux comprendre ceux de l'inclusion. L'atelier propose de présenter les travaux d'ATD Quart Monde sur des destins scolaires d'enfants de familles en situation de grande pauvreté, en s'appuyant sur des moments d'exclusion qui les ont marqués. Il s'agit ensuite de réfléchir à certains dilemmes qui se posent aux enseignant·e·s, par exemple comment comprendre et gérer les peurs de ces enfants et de leurs familles, comment faire reconnaître leurs compétences souvent déniées ?

## Difficultés de lecture : une approche plurielle pour faciliter l'accès au contenu des expositions

CLASSE NUMÉRIQUE

**Jeanne Artous**, chargée d'accessibilité public déficient visuel  
**Marion Fouque**, chargée d'accessibilité public sourd et malentendant, Universcience.

Nombreux sont les visiteurs qui ont du mal à lire le français : personnes illettrées, public sourd signant, personnes avec handicap mental, personnes déficientes visuelles, personnes dyslexiques, enfants en cours d'apprentissage de la lecture, public étranger, etc. L'équipe du pôle accessibilité de la Cité des sciences et de l'industrie met en place un ensemble de dispositifs pour rendre accessibles ces expositions au public : fiches en français simplifié, « murmurants » (contenu sonore), aides à la visite en facile à lire et à comprendre (FALC). Venez découvrir l'ensemble de ces dispositifs et leurs usages au sein de nos publics.

## Les clés pour rendre les contenus en ligne accessibles à tous

SALLE ATELIER

**Aurélia Médan**, professeure des écoles et formatrice à l'Atelier Canopé 65 – Tarbes  
**Alain Michel**, professeur des écoles et formateur à l'Atelier Canopé 11 – Carcassonne.

Comment rendre accessibles les contenus en ligne mis à disposition de tous vos élèves ? Quels outils numériques utiliser dans les différents navigateurs ? Des questions importantes pour aider tous les élèves à accéder de manière équitable aux ressources en ligne.

## Premier contact avec la Langue des Signes Française

SALLE DE PRÊT

**Claire Garguier**, chargée de médiation inclusive et participative à la bibliothèque des sciences et de l'industrie, Universcience  
**Cédric Ménard**, formateur sourd d'International Visuel théâtre (IVT).

Par opposition à la communication verbale, la communication non verbale représente l'ensemble des interactions entre des interlocuteurs sans l'usage de mots : attitude, gestes, expression faciale, mouvements du corps... Cette intervention vous propose une sensibilisation à la culture sourde et une présentation de compétences de base en langue des signes : saluer, se présenter, dire « Merci », dire « Au revoir », etc, ceci afin de favoriser une meilleure compréhension de l'autre.

16 h 35 – 17 h 35

## Besoins éducatifs particuliers : échanges de pratiques et présentation de la plateforme Bepep

AUDITORIUM

**Vincent Le Calvez**, professeur des écoles et membre du pôle Ressources de l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive (INSEI, ex INSHEA)  
**Cédric Moreau**, enseignant-chercheur dans le groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité, les pratiques éducatives et scolaires (Grhapes) de l'INSEI, co-responsable de l'Observatoire des ressources numériques adaptées (Orna).

L'atelier propose la présentation d'une plateforme collaborative gratuite Bepep destinée à tous les acteurs de l'éducation pour répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves. Cette plateforme permet aussi de créer des communautés de pratiques afin d'échanger autour des ressources proposées et de leurs usages. Deux exemples de projets seront présentés : une visite virtuelle d'un lieu historique, l'emploi d'un piège photo et leur valorisation pédagogique.

## Rendre l'enseignement inclusif avec le dispositif TED-i

AGORA

**Cécile Missel** et **Emmanuel Durocher**, formatrice et formateur à la délégation académique au numérique éducatif (DANE) de l'académie de Créteil.

À distance : **Taha Atiq**, formateur à la DANE de Créteil.

Le programme TED-i met des systèmes de télé-présence robotisés à disposition des élèves et étudiants empêchés par des maladies somatiques, graves ou de longue durée, dans le cadre de l'APADHE. Ces dispositifs leur permettent d'assister à certains cours au sein de leur école en temps réel aux côtés de leurs camarades, en établissement scolaire ou universitaire. Cet atelier vous propose de découvrir les robots de ce dispositif et des pistes d'usages pédagogiques qui permettent d'inclure dans les meilleures conditions les élèves à distance. Dans une première partie, vous découvrirez le dispositif TED-i dans son ensemble, puis un atelier vous permettra de prendre en main les robots tout en réfléchissant à la façon de l'utiliser.

## Visite d'une exposition au prisme de l'accessibilité

POINT DE RDV DEVANT LA CLASSE NUMÉRIQUE

**Jeanne Artous**, chargée d'accessibilité public déficient visuel et **Marion Fouque**, chargée d'accessibilité public sourd et malentendant, Unverscience.

Les expositions de la Cité des sciences et de l'industrie sont rendues accessibles pour les personnes à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap : traduction des films en langue des signes française, écriture de textes en braille, installation de bandes podotactiles, maquettes tactiles, etc. Participez à une visite commentée d'une exposition afin de découvrir nos outils et nos méthodes d'accompagnement des visiteurs.

## Sensibilisation au braille et à la lecture tactile

SALLE DE PRÊT

**Caroline Treffé**, formatrice et coordonnatrice pédagogique à l'INSEI.

Une première approche pour comprendre le code braille, en lecture et écriture et à la lecture tactile de documents (iconographie, cartographie, schémas, etc.) afin de saisir les enjeux de ces modalités dans la scolarisation des élèves non-voyants et malvoyants ; sensibilisation et exercices immersifs.

17 h 45 – 18 h 30

## Restitution de la journée

AUDITORIUM

**Louise Turret**, journaliste et productrice de radio

## Clôture de la journée

AUDITORIUM

**Christelle El Jamali**, chargée d'ingénierie de formation

**Hélène Malcuit**, chargée de projets pédagogiques au département Éducation et Formation, Unverscience

# AVEC LA PARTICIPATION DE



Délégation interministérielle  
à l'accueil et à l'intégration  
des réfugiés



---

# SE RESTAURER

---

## 1 – Boom Boom Villette

Restauration rapide, Cité des sciences et de l'industrie, niveau 0  
Centre commercial avec un vaste choix de restauration rapide

## 2 – Atmosphère

Restauration rapide, Cité des sciences et de l'industrie, niveau 0  
Service au comptoir – Terrasse – Sandwichs, salades, gourmandises

## 3 – Burger King

Restauration rapide, Cité des sciences et de l'industrie, niveau - 2  
Chaîne de restauration rapide servant des hamburgers, des frites et des milk-shakes.

## 4 – McDonald's

Restauration rapide, Cité des sciences et de l'industrie, niveau - 2  
Chaîne de restauration rapide servant des hamburgers, des frites et des milk-shakes.

## 5 – Hippopotamus Steakhouse

Restauration française, 28 av. Corentin Cariou  
Restaurant contemporain de grillades, servant de la viande bovine 100 % française.

## 6 – Matsuba

Restauration Coréenne, 37 av. Corentin Cariou  
Plats et barbecue coréens et japonais dans un cadre contemporain.

## 7 – Au Comptoir Du Temps

Restauration française, 35 av. Corentin Cariou  
Nombreux plats, de gastronomie italienne ou française : pizzas, pasta, grillades au barbecue ou burgers maison.

## 8 – Mushimushi

Restauration asiatique, 31 av. Corentin Cariou  
Plat chaud à base de riz ou de nouilles sautées

## 9 – Restaurant Mama Africa

Restauration africaine, 25 av. Corentin Cariou  
Plats servis rapidement à déguster sur place ou à emporter.

## 10 – Boulangerie L'univers du pain (Hors plan)

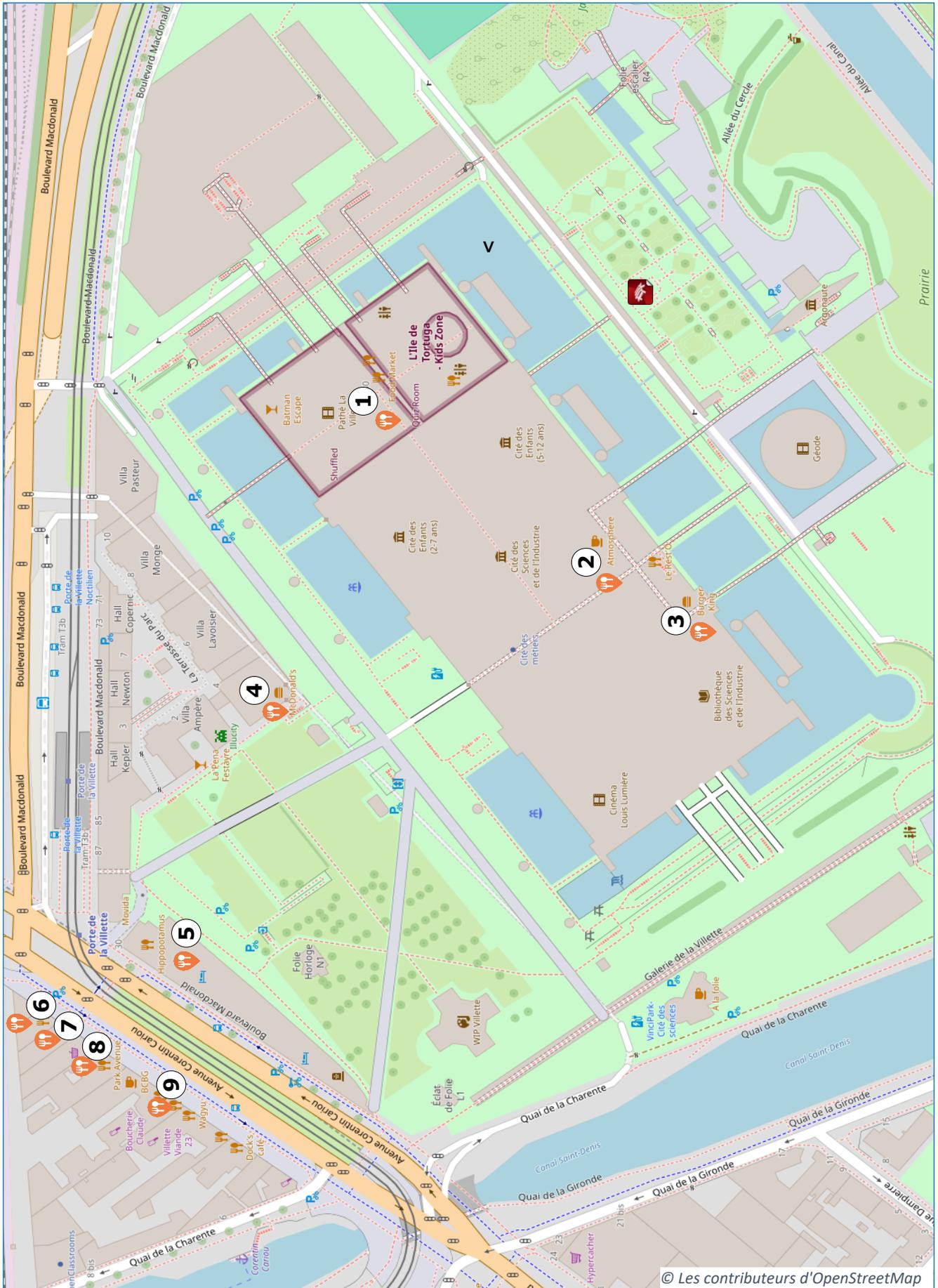
2 Av. Corentin Cariou, 75019 Paris



Restaurants



Aire de pique-nique



© Les contributeurs d'OpenStreetMap







---

## VOTRE AVIS SUR CETTE JOURNÉE

---

Merci de compléter le formulaire d'évaluation de cette journée, à l'adresse suivante :  
<https://dgxy.link/RDVeduc2024-votre-avis>.

Lien original :

<https://framaforms.org/questionnaire-de-satisfaction-journee-professionnelle-rdv-educ-3-avril-2024-education-inclusive>



---

## CONTACTER L'ÉQUIPE ORGANISATRICE

---

christelle.el-jamali@universcience.fr – 01 40 05 74 43

helene.malcuit@universcience.fr – 01 40 05 74 21

Contactez le département Éducation et Formation : [educ-formation@universcience.fr](mailto:educ-formation@universcience.fr)

**universcience**

**cité**

sciences  
et industrie

