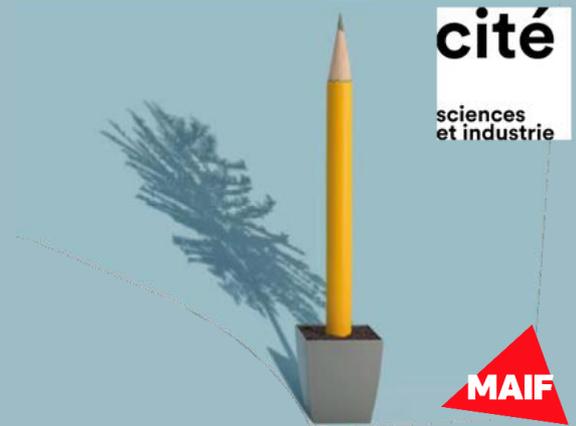


## Face à l'urgence climatique, S'é mouvoir, comprendre, agir, à l'école et au musée

Compte-rendu  
T'éduc du 7 juin 2023



À l'occasion de l'ouverture de l'exposition permanente *Urgence climatique* à la Cité des sciences et de l'industrie, Universcience proposait à la communauté éducative une rencontre-visite exceptionnelle le mercredi 7 juin 2023 après-midi. Un appel à l'action individuelle et collective.

### Avec comme invités :

---

- **Jean Jouzel**, directeur émérite de recherches au CEA, vice-président de 2002 à 2015 du GIEC (Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat) président de l'association *Météo et Climat*, commissaire scientifique de l'exposition *Urgence climatique* de la Cité des sciences.
- **Sophie Bougé**, co-commissaire de l'exposition *Urgence climatique*
- **Simon Klein**, écologue et médiateur scientifique à l'OCE (Office for Climate Education)

*« L'urgence, c'est le message que je veux faire passer. Quel devrait être notre objectif collectif ? Prendre des mesures pour que dans la deuxième partie de ce siècle, vous puissiez vous adapter sans trop de difficultés au réchauffement climatique, qui est inéluctable, je le redis. L'idée de notre communauté serait de le limiter à 1,5 degrés, en tout cas s'en éloigner le moins possible. »*

En quelques mots, le climatologue Jean Jouzel résume l'ambition de la nouvelle exposition permanente de la Cité des sciences, dont il est le commissaire scientifique.

*Le scientifique le répètera à plusieurs reprises lors de cette table ronde : c'est aujourd'hui qu'il faut agir. « Ce qu'on va émettre comme gaz à effet de serre d'ici 2030 va avoir une influence très importante sur le climat de l'après 2050, c'est ça le message. »*

## **Sensibiliser, former**

---

Mais comment changer les choses, interroge Livia, lycéenne dans l'académie de Créteil ? Se déplacer, se nourrir, se loger, sont les trois grands pôles – développés dans la partie « Décarbonons » de l'exposition<sup>1</sup> – sur lesquels chacun peut agir au quotidien, lui répond Jean Jouzel. Les écodélégués ont un rôle important à jouer dans les établissements scolaires. *« Un des rôles des écodélégués pourrait être aussi d'interagir avec l'enseignement supérieur »*, propose le scientifique, qui a récemment présidé un groupe de travail sur la question de la sensibilisation et de la formation aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur – un rapport a été remis en février 2022 à Frédérique Vidal, alors ministre de l'Enseignement supérieur.

*« Quelle que soit la filière, quelle que soit la discipline, nous avons fait des recommandations qui ont été prises au sérieux. Déjà dans l'actuel Plan climat du ministère, il y a des formations pour les directeurs d'établissement, donc des choses se mettent en place »,* se réjouit Jean Jouzel. L'ambition : une formation de 100% des étudiants de niveau bac+2, quel que soit leur cursus d'ici 2027. *Mais on bute sur le manque d'enseignants formés à tous ces problèmes environnementaux au sens large. Il est très important qu'ils soient formés, c'est une recommandation forte et j'espère qu'elle va se mettre en œuvre ».*

## **Des solutions gagnant-gagnant**

---

Y a-t-il des solutions plus efficaces que d'autres pour lutter contre le changement climatique ? interroge Livia. Celles proposées par les citoyens dans le cadre de la Convention citoyenne pour le climat<sup>1</sup> avaient le mérite d'être « gagnant-gagnant », note le climatologue. Comme la limitation à 110 km/h sur autoroute, qui aurait des bénéfices à la fois en termes d'environnement – baisse des émissions de CO2 – et de sécurité – réduction du nombre d'accidents. *« Ce sont des mesures qui n'ont pas été retenues en pratique, mais qui sont gagnant-gagnant car elles ne nuisent pas à la qualité de vie et permettraient, si elles étaient mises en œuvre, des gains assez notables en termes d'émissions. »*

Sur le plan politique, le climatologue déplore un décalage entre les mots et les actes. La France a affiché dans sa [loi climat et résilience](#)<sup>2</sup> l'objectif de neutralité carbone à l'horizon 2050, un objectif ambitieux. *« C'est bien, mais malheureusement nous n'en prenons pas le chemin. D'un côté il y a l'objectif affiché dans la loi, auquel j'adhère, et de l'autre il y a la réalité, qui est que les propositions des citoyens, qui auraient contribué à nous mettre sur une bonne trajectoire, n'ont pas été prises en compte, ou seulement 20% d'entre elles. »*

*« Il faudrait diminuer nos émissions de 5% par an. Là on est au pied du mur, ce n'est pas demain, c'est aujourd'hui », martèle Jean Jouzel.*

## **Renforcer les connaissances**

---

Pas question de baisser les bras. La sensibilisation notamment, reste primordiale. Comment convaincre les personnes les moins sensibles à la question du climat ? demande encore Livia. *« Il faudrait que globalement et pas seulement les jeunes, vous accordiez plus de crédibilité aux messages de la communauté scientifique. Sur les réseaux sociaux, le climatoscepticisme a encore un droit de cité très important, ça c'est vraiment mon regret. Vous serez tentés de croire des arguments qui sont complètement fallacieux. »*

La nouvelle exposition Urgence climatique de la Cité des sciences, peut être un bon point de départ pour mettre à plat les connaissances sur le changement climatique. *« Cette exposition a pour but de s'adresser à tout le monde [à partir de la 4<sup>e</sup>], et notamment au public scolaire, aux étudiants... Nous avons essayé de proposer différentes informations, différents niveaux d'information, de manière à ce que chacun puisse être motivé par tel ou tel élément »,* décrit Sophie Bougé, co-commissaire de

l'exposition. Il est ainsi possible de focaliser la visite sur un unique aspect du sujet : la mobilité, les prédictions du Giec, etc. *« Chaque enseignant peut y trouver une porte d'entrée avec ses élèves. »*

*« Cette exposition est aussi un encouragement à l'action, ajoute Jean Jouzel. En tout cas c'est notre espoir. On espère qu'à la sortie les gens vont se dire : quand même c'est sérieux, on va regarder ce qu'on peut faire. C'est l'objectif premier ! »*

## **Dépasser l'éco-anxiété**

---

Mais comment aborder le changement climatique sans susciter une trop grande anxiété chez les élèves ? L'exposition rappelle que 75 % des 16-25 ans jugent l'avenir effrayant et sont « éco-anxieux »<sup>3</sup>. *« Les plus jeunes [primaire et collège] montrent beaucoup moins d'affects négatifs sur ces questions »*, rapporte cependant Simon Klein, écologue et médiateur scientifique à l'Office for Climate Education (OCE), peut-être parce qu'ils ont plus de mal à se projeter face à des questions abstraites comme celle du changement climatique. Les recherches en psychologie restent néanmoins balbutiantes sur cette tranche d'âge.

Cette problématique de l'anxiété, les concepteurs de l'exposition *Urgence climatique* y ont réfléchi très en amont. *« Comment notre visiteur allait se sentir ? Comment lui présenter à la fois la réalité des faits, des chiffres, tout en évitant de faire monter l'anxiété au fil de la visite ? »* Depuis la scénographie jusqu'au choix des matériaux, tout a été pensé pour créer *« un environnement rassurant, une sorte d'apaisement bien que le sujet soit inquiétant »*.

Pour Eugénie, collégienne dans l'académie de Créteil, la solution à l'éco-anxiété, c'est l'action. *« Depuis que je me suis engagée en tant qu'éco-déléguée et dans une association, je le suis beaucoup moins »,* note-t-elle. *« Comme maintenant je suis entourée de gens qui sont conscients du réchauffement climatique, je me sens plus sereine par rapport à l'avenir. »*

## **S'engager**

---

Au-delà d'un remède à l'éco-anxiété, s'engager est un moyen de rencontrer des gens, de se faire plaisir. *« Le changement climatique nous invite à aller plus loin dans ce vivre-ensemble et à faire communauté pour mener des actions ensemble, qu'on soit éco-anxieux ou non, intéressé par le sujet*

ou non », ajoute Simon Klein. Et de partager l’analogie du vélo, développée par des pédagogues finlandais : une roue représente les connaissances, l’autre les compétences, le cadre représente les valeurs qui nous portent, le pédalier l’action, la selle la motivation, le guidon la trajectoire et la lampe

l’espoir. « *Et puis il y a des freins malheureusement, mais l’idée c’est que le vélo avance le plus vite possible, explique Simon Klein. C’est à nous de trouver ce qui bloque, ce qui fait qu’on ne s’engage pas* ».

Les ressources pour avancer sont nombreuses. Celles proposées par l’OCE reposent sur la pédagogie de projet. « *Elles montrent qu’il est possible d’essayer, en tant qu’enseignant, de mettre en place un projet d’adaptation ou d’atténuation du changement climatique* », relève Simon Klein, qui invite également les enseignants franciliens à découvrir [l’Académie du climat](#)<sup>4</sup>, située dans le 4<sup>e</sup> arrondissement de Paris. Jean Jouzel salue également la formation en ligne du Cned « [Le B.A.-BA du climat](#)<sup>5</sup> », gratuite et ouverte à tous. « *Il faut faire feu de tout bois ! Il faut que tout le monde s’y mette.* »

1. L’exposition propose trois séquences de visite : « Décarbonons », « Anticipons » et « Agissons »
2. Dans son rapport publié en juin 2020, la Convention avait formulé 149 propositions
3. <https://www.ecologie.gouv.fr/loi-climat-resilience>
4. Chiffres issus d’une [étude](#) de Caroline Hickman et col., publiée dans *The Lancet* en 2021.
5. <https://www.academieduclimat.paris/>
6. [Le B.A.-BA du climat](#)

## Quelques références

---

- [Dossier pédagogique de l’exposition Urgence climatique](#)
- [Dans les coulisses du climat, Le Blob, Universcience, CNRS, IRD, Inrae](#)
- [Sensibiliser les futurs citoyens au changement climatique, Eduscol](#)  
<https://eduscol.education.fr/1132/changement-climatique>
- [Le climat entre nos mains, guides et séances clés en main pour les élèves des cycles 3 et 4 s’appuyant sur la démarche d’investigation, OCE, \[www.oce.global/fr\]\(http://www.oce.global/fr\)](#)
- [Forum international de la météo et du climat, <https://forumeteoclimat.com/>](#)
- [Association Météo et Climat, <https://meteoetclimat.fr/>](#)

- *Partenariat pour une éducation verte de l'Unesco*

Pour s'engager: <https://www.un.org/fr/transforming-education-summit/transform-the-world>

- Le site internet *On passe à l'acte*, <https://onpassealacte.fr/>
- Le réseau citoyen international ePOP, <https://epop.network/fr/>
- [Le B.A.-BA du climat](#), formation proposée par le Cned
- [L'Académie du climat](https://www.academieduclimat.paris/), <https://www.academieduclimat.paris/>
- *Ressources pédagogiques de l'OCE :*



[Retrouvez nos T'éduc en replay](#)



[Contactez-nous : educ-formation@universcience.fr](mailto:educ-formation@universcience.fr)